

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Н.С. Кулькова
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 45»
 М. Е. Матыцина
Приказ № 173-д/от от 29.08.2023



**Рабочая программа по предшкольной подготовке
«Предшкольная пора» на 2023-2024 учебный год**

Категория слушателей: 5-7 лет

Срок обучения: 7 месяцев

Режим занятий: понедельник, среда, 6 часов в неделю

№	Наименование учебных курсов	Количество часов в год	Формы контроля
1	Развитие речи «От буквы к слову»	58	Открытые занятия для родителей
2	Счет «Математические ступеньки»	58	
3	Окружающий мир «Зеленая тропинка»	29	
4	Творчество «Радуга искусств»	29	
	ИТОГО	174	

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям, на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2014г., авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ, Москва 2014 г., авторской программы Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», утверждённой МО РФ. Москва 2014 г. Программы допущены Министерством образования Российской Федерации и адаптированы к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Предшкольная пора» начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа.

Предлагаемая концепция Программы «Предшкольная пора» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Предшкольная пора» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования *личностно-ориентированных и развивающих технологий*.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Количество занятий в неделю

Название курсов	Число занятий
«От буквы к слову»	2
«Математические ступеньки»	2
«Зеленая тропинка»	1 раз в неделю
«Радуга искусств»	1 раз в неделю
Всего:	6

Концепция программы «Предшкольная пора» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля (29 недель).

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 35 минут .

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 3 занятия **Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

Рабочая программа курса «От буквы к слову»

Рабочая программа по речевому развитию «От буквы к слову» в группе дошкольного образования разработана на основе Программы дошкольного образования детей 5-7 лет,

Речевое развитие для дошкольников 5-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература в начальной школе». На шестом году жизни дети достаточно свободно владеют родной речью. Для детей этого возраста характерно оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом, видоизменяют его и придумывают новые слова. Включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. Появляется интерес к речи как особому объекту познания: ребёнок интересуется звучанием и значением слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Стремление привлечь к себе внимание собеседника выражается в попытках сделать свою речь выразительной. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к книгам, обращает внимание на содержание произведения, проявляет желание постичь его внутренний смысл. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определённого содержания и стиля.

Дети стремятся обсудить содержание книги, пересказать сюжет, прочесть стихотворение.

Речевое развитие семилетних детей обусловлено изменениями в сфере общения. Речь старшими дошкольниками используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для организации собственной деятельности. Продолжается совершенствование умения вести диалог с собеседником и формируется монолог. Получает дальнейшее развитие интерес ребёнка к звучащей речи и формирования осознания элементов языка (звук, слово, слог, предложение); подмечают общее и различное в звучании слов, играют со словами, звуками, рифмами. Дети седьмого года жизни проявляют стремление к грамматической правильности речи и

усваивают способы построения связной речи. При восприятии и осмыслении литературных произведений характерно появление способности к сопереживанию литературным героям, к восстановлению цепи событий и установлению смысловых связей, а также замечать отдельные выразительные средства языка, понимать признаки жанров (сказка, рассказ, стихотворение). У детей возникают тематические предпочтения.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

-Обогащать кругозор ребёнка и формирование представлений о двух взаимосвязанных областях:

- обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике);

- способы применения языка в познавательной деятельности и общении.

Создавать условия для развития познавательных психических процессов, интеллектуальных умений (анализ, обобщение, сравнение, классификация, установление закономерностей).

Развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Развивать произвольность деятельности: удержание цели деятельности, составление плана, выбор адекватных средств, проверка результата.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи с детьми 5-7 лет.

Образовательный процесс по речевому развитию организуется максимально компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития ребёнка.

Рабочая программа реализуется в течение 1 года, предусматривает распределение учебного времени – 58 ч., 2 занятия в неделю с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Познавательная деятельность является стержнеобразующей для познавательного развития ребёнка дошкольного возраста (в сочетании с развивающим потенциалом других видов деятельности).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание рабочей программы

Содержание речевого развития в старшем дошкольном возрасте составляют две взаимосвязанные области: обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике) и способам применения языка в познавательной деятельности и общении.

Дети активно и правильно используют слова, обозначающие название предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Понимают и используют в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, верность, заботливость, доброта и т.д.). Осваивают средства языковой выразительности: находят их в текстах литературных произведений и создают свои образные сравнения.

Согласуют в предложении существительные с числительными, прилагательными; используют несклоняемые существительные. Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова. Образуют слова, пользуясь суффиксами *онок -*, *ёнок -* и др., приставками *пре-*, *при-*, *от -* и др., соединением слов. Составляют простые, сложные предложения, используют прямую и косвенную речь.

Дети поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на вопросы. Используют принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, благодарят за услугу, говорят вежливым тоном). Последовательно пересказывают небольшие литературные произведения без помощи взрослого, передают идею и содержание; используют авторские средства выразительности; пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя; составляют описательные рассказы о предмете, по картинке, по набору картинок по плану, образцу, из личного, коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события. Различают литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение).

Проводят звуковой анализ слов (интонационное выделение звуков в слове, определение места звука в слове, выделение слов с заданным звуком, дифференциация звуков по их качественной характеристике - гласные, согласные твёрдые и мягкие, знакомство со смысловозначительной функцией звука, сравнение слов по звучанию, подбор слов на заданный звук, слоговое деление, выделение ударного слова и звука в слове, составление предложений из 2-4 слов, деление предложения на слова).

Устанавливают при слушании литературного произведения связи в текстах (логику событий, мотивы поведения и т. д.), оценивают действия и поступки героев.

Исполняют литературные произведения (пересказывают, выразительно читают наизусть - индивидуально и в диалоге со взрослым). Участвуют в творческом диалоге по поводу литературного произведения, при разрешении проблемных ситуаций. Слушая и дополняя друг друга, совместно воспроизводят содержание литературного произведения. В процессе обсуждения вносят элементы интерпретации, оценивают описанные события, литературных героев и их поступков.

В старшем дошкольном возрасте основными факторами развития речи являются общение со взрослыми и сверстниками и организованные словесные игры и занятия.

Дети активно владеют словарем. Используют слова, необходимые для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями (погладил, подул, смял, взвесил, понюхал и т. д.). Употребляют разные части речи точно по смыслу. Владеют операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный). Согласуют существительные с числительными, местоимения с существительными. Образуют существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных, однокоренные слова. Используют предложения разных видов.

Совершенствуют способы диалогического взаимодействия. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно, без повторов передают содержание литературных произведений, используя выразительные средства. Составляют рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картин, небольшие рассказы из личного опыта и сказки. Овладевают более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи: самостоятельно проводят звуковой анализ 3-6 звуковых слов, дифференцируют звуки и дают им качественную характеристику, узнают буквы русского алфавита. Знакомятся с анализом предложения и его графическим моделированием. Овладевают некоторыми графическими навыками (обведение по контуру, штриховка и т. д.). Понимают художественные ценности отдельных литературных произведений - образную выразительность стихотворения, неожиданное развитие сюжета в рассказе. Исполняют литературные произведения (пересказ, выразительное индивидуальное чтение наизусть в группе и в диалоге со взрослым). Дети сочиняют собственные сказки традиционного типа, по аналогии с известными народными сказками (о животных и волшебными) и нетрадиционного типа, по аналогии с современными авторскими сказками (о детях, природных явлениях, предметах); составляют рассказы об интересных случаях из собственной жизни.

Поддерживают диалог по поводу литературного произведения.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

Календарно – тематическое планирование

№№ п/п занятий	№ п/п разделов тем занятий	Наименование тем занятий	Время	Тип занятия	Деятельность учащихся	Дата проведения	
						План	Факт
Осенние странички. 9 ч.							
1	1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	1	Занятие-игра	Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию.	03.10	
2	2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1	Занятие-игра	Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть;	05.10	
3	3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1	Занятие-игра	составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки.	10.10	
4	4	Моё имя. Игры: «Здравствуй, меня зовут», «Имена моих	1	Занятие-игра		12.10	

		соседей». Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».					
5	5	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1	Занятие-игра	Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки.	17.10	
6	6	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1	Занятие-игра		19.10	
7	7	Знакомство с рассказом: «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака.», Составление рассказа по рисункам.	1	Занятие-игра		14.10	
8	8	Знакомство с рассказом: «Осенняя ёлочка». Стихотворение: Листопад.	1	Занятие-игра		26.10	
9	9	Обобщение. Проверь себя. Игра: «Стоп! Палочка, остановись!» Игра: «Что звучит вокруг нас?»	1	Занятие-игра		31.10	
Зимние странички. 6 ч.							
10	1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1	Занятие-игра	Учатся составлять рассказ по рисунку; заучивают наизусть стихотворение «Белый снег, пушистый»; проводят звуковой анализ слова (зима).	02.11	
11	2	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;	1	Занятие-игра	Исполняют литературные произведения (пересказывают, выразительно читают наизусть-	07.11	
12	3	Составление рассказа о зиме по картинке. Знакомство со стихотворением: «Зимние краски».	1	Занятие-игра	индивидуально и в диалоге со взрослым). Участвуют в творческом диалоге по поводу литературного произведения, при разрешении проблемных ситуаций. Слушая, и дополняя	09.11	
13	4	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».	1	Занятие-игра		14.11	

					друг друга, совместно воспроизводят содержание литературного произведения, оценивают описанные события, литературных героев и их поступков.		
14	5	Знакомство с рассказом В. Бианки «Серая шейка».	1	Занятие-игра	Учатся пересказывать рассказы; задавать вопросы и правильно	16.11	
15	6	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Беличья память».	1	Занятие-игра	отвечать на них, раскрывают смысл пословиц. Определяют место звука в слове; участвуют в подвижной игре.	21.11	
Весенние странички. 3 ч.							
16	1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	Занятие-игра	Учатся рассказывать о весне, рассуждать, отгадывать загадки, составлять небольшие рассказы по рисунку. Определяют место звука в слове; участвуют в подвижной игре.	23.11	
17	2	Знакомство с народной сказкой: «Лисичка-сестричка и серый волк».	1	Занятие-игра	Учатся пересказывать народные сказки; задавать вопросы и правильно отвечать на них. Загадывать загадки.	28.11	
18	3	Знакомство с народной сказкой: «Котофей Котофеевич» (обр. И. Карнаухова). Игра: «Васька-кот».	1	Занятие-игра	Определяют место звука в слове; участвуют в подвижной игре.	30.11	
Летние странички. 3 ч.							
19	1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	Занятие-игра	Учатся рассказывать о лете, рассуждать, отгадывать загадки, составлять небольшие рассказы по рисунку. Определяют место звука в слове; участвуют в игре.	05.12	
20	2	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в	1	Комбинированный	Учатся пересказывать рассказ, задавать вопросы и правильно отвечать на них, заучивают присказки.	07.12	

		лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».			Определяют место звука в слове; участвуют в подвижной игре.		
21	3	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.	1	Комбинированный		12.12	
Гласные и согласные звуки и буквы. 7 ч.							
22	1	Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированный	Узнают о понятии «согласный звук». Учатся делать звуковой анализ слов; различать печатные буквы в текстах; составлять рассказы, сказки, загадки по рисункам; писать печатные буквы, конструировать буквы из их элементов. Определяют место звука в слове; Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв.	14.12	
23	2	Осень. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (О) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Называют слова с заданным звуком. Выполняют занимательные задания. Совершенствуют дикцию. Работают над интонацией и выразительностью речи. Развивают мелкие мышцы рук.	19.12	
24	3	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (А) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Выполняют занимательные задания. Совершенствуют дикцию. Работают над	21.12	

					интонацией и выразительность речи. Развивают мелкие мышцы рук.		
25	4	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (У) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Выполняют занимательные задания. Совершенствуют дикцию. Работают над интонацией и выразительность речи. Придумывают загадку по рисунку. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	26.12	
26	5	Гласный звук (Ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (Ы) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Выполняют занимательные задания. Совершенствуют дикцию. Работают над интонацией и выразительность речи. Придумывают загадку по рисунку. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	28.12	
27	6	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (И) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Выполняют занимательные задания.	09.01	
28	7	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Учатся выделять звук (Э) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв.	11.01	

					Выполняют занимательные задания. Совершенствуют дикцию. Работают над интонацией и выразительность речи. Разучивают скороговорки. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.		
Двузначные гласные 4 ч.							
29	1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	Комбин ированн ый	Понимают ,что если (Я), (Ю) стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове;	16.01	
30	2	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	Комбин ированн ый	Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук.	18.01	
31	3	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (<i>e</i>) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.	1	Комбин ированн ый	Пользуются правилом об обозначении звуков [<i>й'</i>] [<i>э</i>] в начале слова одной буквой –Е-. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	23.01	
32	4	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	Комбин ированн ый	Понимают, что если (Ё), стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Пересказывают сказку. Узнают правило обозначения [<i>о</i>] после	25.01	

					мягкой согласной буквой – ё - и учатся применять на практике. Развивают мелкие мышцы рук.		
Звонкие, глухие, шипящие согласные. 22 ч.							
33	1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (л, л*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	01.02	
34	2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (м, м*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	06.02	
35	3	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (н, н*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук.	08.02	
36	4	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (р, р*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук.	13.02	
37	5	Согласные звуки (в,	1	Комбин	Определяют позиции	15.02	

		в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.		ированный	звука в словах; придумывают слова со звуками (в, в*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук.		
38	6	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (ф, ф*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук.	20.02	
39	7	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (з, з*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук.	22.02	
40	8	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	Комбинированный	Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (с, с*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук.	27.02	
41	9	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1	Комбинированный	Учатся интонационно произносить шипящий звук [ш].	01.03	
42	10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1	Комбинированный	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности)		
43	11	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1	Комбинированный	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и	06.03	

					мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова		
44	12	Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	09.03	
45	13	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	1		Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	13.03	
46	14	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	15.03	
47	15	Знакомство с буквой Г (г).	1	Комбинированный	Определяют ударный гласный звук в словах.	20.03	
48	16	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	22.03	
49	17	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	27.03	
50	18	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	29.03	
51	19	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	03.04	
52	20	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	05.04	
53	21	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	Комбинированный	Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы.	10.04	
54	22	Буквы твёрдый знак	1	Комбинированный	Проводят	12.04	

		[ь], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.		ированный	сравнительный анализ слов и делать выводы. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе,		
Выразительность речи 3 ч.							
55	1	Знакомство с рассказом: В. Осеевой, «Почему?», с авторской сказкой: К	1	Комбинированный	Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе,	17.04	
56	2	Играем в сказку	1	Комбинированный	Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе,	19.04	
57	3	Играем в сказку	1	Комбинированный	Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе,	24.04	
58	1	Обобщение. Проверь себя.	1	Обобщённое занятие		26.04	
58		ИТОГО:	58				

Рабочая программа по курсу «Зелёная тропинка»

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2014 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 29 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из

семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Календарно – тематическое планирование

	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Звёзды, солнце и луна.	Звездное небо	3.10	
2	1		Солнце и луна	10.10	
3	1		Откуда взялась радуга?	17.10	
4	1	Зеленое чудо – растения.	Как узнать растения?	24.10	
5	1		Травянистые растения.	31.11	
6	1		Кустарники.	7.11	
7	1		Деревья.	14.11	
8	1		Декоративные растения.	21.11	
9	1		Овощи и фрукты.	28.11	
10	1		Съедобные и ядовитые растения.	5.12	
11	1		Лекарственные растения.	12.12	
12	1		Мхи и папоротники.	19.12	
13	1		Грибы.	26.12	
14	1		Твоя мастерская.		
15	1	Наши друзья –	Как узнать животных?	16.01	

		животные.			
16	1		В живом уголке.	23.01	
17	1		Домашние животные.	30.01	
18	1		Породы собак.	13.02	
19	1		В мире насекомых.	20.02	
20	1		В мире рыб.	27.02	
21	1		В мире птиц.	6.03	
22	1		В мире зверей.	13.03	
23	1		Какие еще бывают животные?	20.03	
24	1		Твоя мастерская	27.03	
25	1	Круглый год.	Времена года.	3.04	
26	1		Осень.	10.04	
27	1		Зима.	17.04	
28	1		Весна.	24.04	
29	1		Лето.	27.04	
Итого 29 ч					

Рабочая программа по курсу «Радуга искусств»

Рабочая программа по искусству и культуре для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 29 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Программное содержание раздела «Радуга искусств» рассматривается как часть программы «Предшкольная пора» (ч. 2) и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5—7 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве.

Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Радуга искусств» необходимо опираться на следующие исходные положения:

— детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);

— общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;

— гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;

— цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса «Радуга искусств» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—7 лет:

— «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;

— «В мире родной природы»;

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Изобразительное искусство

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Должны знать:

1. Названия главных цветов;
2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление.

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Технология

1. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
2. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
3. Экономно размечать детали на бумаге;
4. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
5. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
6. Соблюдать правила культуры труда.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	«Наши верные друзья карандаш с резинкой» Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки.	5.10	
2	1	Лепка «Фрукты».	12.10	
3	1	Знакомство с волшебными красками Знакомство. Что имеем для рисования. Оформление листа (рамка). Проба красок. Три основные цвета.	19.10	
4	1	Лепка «Овощи»	26.10	
5	1	«Праздничные шарики». Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги.	2.11	
6	1	Лепка животных: зайца, медведя, лисы, волка.	9.11	
7	1	Рисование «Моя семья»	16.11	
8	1	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	23.11	
9	1	Рисование «Моя любимая игрушка»	30.11	
10	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка».	7.12	
11	1	Рисование «Радуга-дуга»	14.12	
12	1	Нарезная мозаика «Весёлый зайка».	21.12	
13	1	Рисование бабочки	28.12	

14	1	Аппликация из геометрических фигур: «Слоненок».	11.01	
15	1	Рисование игрушечного медведя	18.01	
16	1	Переплетение полосок, закладки.	25.01	
17	1	Рисование цветов	1.02	
18	1	Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.	8.02	
19		Выбираем, рисуем осенний букет.	15.02	
20	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	22.02	
21	1	Дорисуем круг до чего-нибудь.	1.03	
22	1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	9.03	
23	1	Лепка «Гусеница»	15.03	
24	1	«Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек». Знакомство с волнистой линией.	22.03	
25	1	Лепка «8 вишен»	5.04	
26	1	«Рыбка плавает в воде». Знакомство со спиральной линией.	12.04	
27	1	Работа с бумагой и картоном. «Матрешка»	19.04	
28	1	«Путешествие по стране «Изобразили» на воздушном шаре». Закрепление: изображение геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый).	26.04	
29	1	«Любимая сказка». Учить разводить краски, закрывать ими нужные поверхности.	30.04	
Итого 29 ч				

Рабочая программа по курсу "Математические ступеньки"

Программа разработана на основе авторской программы К.В. Шевелева «Математика для дошкольников», М.: Издательство Ювента, 2016.

Программа рассчитана на 59 часов (2 часа в неделю).

К.В. Шевелев «Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», М.: Издательство Ювента, 2016.

Цель программы - обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики.

Цели и задачи изучения курса «Математические ступеньки» соответствуют миссии гимназии: интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования в модели гимназиста и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

Цели и задачи курса.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие дошкольников - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение

строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

-формирование у учащихся математической грамотности – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализация коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Соответственно, задачами данного курса являются:

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

3) ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;

4) развитие умения измерять и вычислять величину (длину, время и др.);

5) освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуации и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;

6) формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

7) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;

8) математическое развитие дошкольников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;

9) формирование умения вести поиск информации;

10) расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса «Математические ступеньки».

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. Разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим

объектам на основе их анализа;

— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;

— формулировать свою точку зрения;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 10 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

— сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;

— понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- складывать и вычитать числа в пределах 10;
- применять таблицу сложения в пределах 10;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Учащиеся смогут узнать:

- Названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- Названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся смогут научиться:

- Считать предметы в пределах 10.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, а также сравнивать числовые выражения вида: $3+5\dots 4-2$.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок) вида: $6+3-2$.
- Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 10.

Содержание курса «Математические ступеньки» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Пространственные и временные представления.	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	3.10	
2-3	2		Большой, маленький.	05.10 10.10	
3-4	2		Высокий, низкий. Выше, ниже.	12.10 17.10	
5	1		Слева, справа.	19.10	
5-6	2		Длинный, короткий. Длиннее, короче.	24.10 26.10	
7-8	2		Больше? Меньше? Столько же?	31.10 2.11	
9	1		Круг. Многоугольник.	07.11	
10-11	2		Прямоугольник. Квадрат.	09.11 14.11	
12-13	2		Справа, слева, вверху, внизу.	16.11 21.11	
14	1		Позже. Раньше.	23.11	
15-16	2		Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	28.11 30.11	
17-18	2	Цифры и числа.	Число и цифра 1.	05.12 07.12	
19-20	2		Число и цифра 2. Пара	12.12 14.12	
21-22	2		Число и цифра 3.	9.12	

				21.12	
23-24	2		Число и цифра 4.	26.12 28.12	
25-26	2		Число и цифра 0.	11.01 16.01	
27-28	2		Число и цифра 5.	18.01 23.01	
29-30	2	Равенство	Равенство	25.01 30.01	
31-33	3	Сложение и вычитание	Сложение	01.02 06.02 08.02	
34-36	3		Вычитание	13.02 15.02 20.02	
37-39	3		Сложение и вычитание	22.02 27.02 01.03	
40-41	2	Цифры и числа.	Число и цифра 6.	06.03	
42-43	2		Число и цифра 7.	13.03	
44-45	2		Число и цифра 8.	15.03	
46-47	2		Число и цифра 9.	20.03	
48-50	2		Число и цифра 10.	22.03 29.03	
51-52	2		Решение задач с помощью рисунков.	03.04 05.04	
53	1	Геометрические фигуры	Линия	10.04	
54	1		Квадрат	12.04	
55	1		Прямоугольник	17.04	
56	1		Треугольник	19.04	
57	1		Круг	26.04	
58	1	Итоговое занятие	Графические работы Что я умею	28.04	
Итого	58 ч				